



SUSESO Y EUROSOCIAL: Seminario Internacional sobre salud y empleo de trabajadores con discapacidad y mayores. *Santiago de Chile, 6 de octubre de 2015*

**Experiencias de Servicio de
Prevención de Lantegi Batuak .**

*Dr. D. Miguel Martín Zurimendi.
Responsable del Servicio de Prevención.*



Proyecto cofinanciado al 50%
Programa Operativo 2007-2013 FSE - CAPV

¿Dónde estamos? ¿Qué hacemos?



25 centros

+ 2.400 Personas con Discapacidad

70% Discapacidad Intelectual

30% Otras Discapacidades

Distribución comarcal

21 talleres

Servicios exteriores



Distribución por discapacidad

Por discapacidades, la intelectual representa aproximadamente 65%.



- Intelectual
- Física y/o Sensorial
- Enfermedad Mental
- Sin Discapacidad
- Nº de personas en empleo ordinario

AREAS DE NEGOCIO Y ACTIVIDAD



Externalización Industrial

Mecanizados y montajes

Montajes eléctricos y electrónicos

Montajes diversos

Servicios Auxiliares

Servicios Medioambientales

Jardinería

Limpieza

Servicios Integrados

Alquiler de ayudas técnicas

Servicios Diversos

Servicio de Enclaves

Empleo Ordinario

Publicidad Directa

Gestión Documental

Servicios ofimáticos

Digitalización

Destrucción de documentos



Proyectos

Centro de Tecnología Aplicada al
Desarrollo sociolaboral

Centro Integral de Recursos,
Proyecto CIR EHLABE

COMADAP, Comunicación
adaptada en prevención de riesgos
laborales.

Ergohobe Banaka

Formación en Prevención de
Riesgos Laborales para personas con
Discapacidad Intelectual

Integración de Personas con
Discapacidad en empleo ordinario

LanZiurra

MUGITU, Guía de movilidad para
personas con discapacidad

Orientación laboral y Formación

Plataforma de formación on-line y
experiencia piloto



Formación en Prevención de Riesgos Laborales para personas con Discapacidad Intelectual

Definición

Se ha adaptado el Manual de Normas Generales en Prevención de LB a un formato en DVD y vía intranet, mejorando su comprensión y generando así una herramienta práctica para la formación de personas con discapacidad intelectual en el ámbito de la seguridad y salud en el trabajo.

Forma parte del proyecto Centro Integral de Recursos de EHLABE, Programa Operativo FSE de la CAPV 2007-2013.

Estado

Terminado

Tipo de proyecto

Tecnología de apoyo a la formación y comunicación.

Página del proyecto

www.lantegi.com

Áreas de investigación

Tecnología de apoyo a la formación y comunicación.

Periodo de realización

2007

Financiación

Confinanciado al 50% por el Fondo Social Europeo.

Descripción

Se partía de unos manuales en formato papel para la entrega a todo el personal de la organización durante el proceso de acogida, esta documentación se utiliza para la formación del personal en materia de seguridad y salud y se vió la necesidad de adaptarlos por un lado al personal con discapacidad intelectual y por otro a las nuevas tecnologías





Campaña EPIs. EVITARLO ESTA EN TU MANO

Campaña colaborativa sobre el uso de los EPI's en el trabajo. Taller de Derio

Desarrollo de una campaña diferente en el uso de equipos de protección, mediante la creación de "spots" que nos informan de los riesgos de no utilizarlos



Campaña colaborativa sobre el uso de las protecciones en el taller de Derio #1


lantegiBatuk



La banda sonora de tu vida

El spot trata sobre los acúfenos, problemas auditivos derivados del mal uso de las protecciones auditivas en entornos laborales ruidosos. <http://youtu.be/e4TjFAR9bPw>



Para verlo claro protégete

El spot trata sobre las pérdidas de visión ocasionadas por el mal uso de los protectores visuales en el puesto de trabajo. <http://youtu.be/Vxgs-GSeu04>



No te oigo

El spot trata sobre la hipoacusia o pérdida de audición por el mal uso de los protectores auditivos en ambientes ruidosos. <http://youtu.be/0snMA7Tinj0>



Estudio de investigación *NeurriLAN: Sistema de Prevención de Riesgos Laborales para Personas con discapacidad*, con el objetivo de estudiar las necesidades específicas de las personas con discapacidad (intelectual, sensorial o física) para con la prevención de riesgos laborales y el análisis del estado del arte de las tecnologías aplicadas a dicha problemática.



OSALAN

Laneko Segurtasun eta Osasunerako Euskal Erakundea
Instituto Vasco de Seguridad y Salud Laboral

Presentación del proyecto, 2009

Proyecto "Neurrilan:

De este estudio se extraen las siguientes necesidades específicas de las personas con **discapacidad intelectual**:

- Menor sensación de riesgo percibido. Menor cultura de la prevención.
- Necesidad de **adaptación de puesto de trabajo** a su grado de discapacidad.
- **Formación e información adaptada**. Mayor necesidad de trabajar conceptos.

En cuanto a las personas **con discapacidad física o sensorial**, siendo un colectivo muy heterogéneo, una clave de mejora estaría relacionada con la eliminación de las barreras a la accesibilidad, diseño para todas las personas y productos de apoyo.

Estudio de investigación y desarrollo en ergonomía: Comunicación adaptada en prevención de riesgos laborales mediante sistemas de tecnología accesible para personas con discapacidad COMADAP



OSALAN

Laneko Segurtasun eta Osasunerako Euskal Erakundea
Instituto Vasco de Seguridad y Salud Laboral

Presentación del proyecto, 13 de enero de 2014

Su objetivo es presentar información sobre riesgos laborales de manera fácil y accesible. Y personalizada. Información que el mayor número de personas puedan leer, o escuchar y entender.

Se pueden conocer los riesgos que hay en el puesto de trabajo, las medidas de prevención y cómo actuar en caso de emergencia. También ofrece juegos, vídeos y documentación sobre seguridad y salud en el trabajo.



El acceso

Accedemos desde la intranet adaptada haciendo "clic" sobre el icono de la aplicación.



The screenshot shows the Lantegi Batuak website interface. At the top right, there are language options: "castellano | euskara". Below the logo, there are navigation tabs: "Centros/Servicios", "Conoce Lantegi", "Cómo trabajamos", and "Otros temas". The main content area is titled "Listado de talleres" and features a grid of 12 workshop cards. Each card has a representative image and a title. The titles are: "Prevención de Riesgos", "Huertos y jardines", "Korrika 2013", "No a la violencia contra las mujeres", "Visualización: Institutos", "Visualización: Tercera edad", "1 minuto para la Innovación", "Abadiño", "Amorebieta", "Basauri", "Derio", and "Erandio". To the right of the grid is a "Novedades" section with sub-sections for "Huertos y jardines" and "Erandio", each listing dates and news items like "Hay fotos nuevas".

Qué nos ofrece

Acceso a módulos con información y juegos sobre seguridad y salud laboral.

The screenshot displays the Lantegi Batuk user interface. At the top right, there are navigation icons for home and help. Below the header, the title "Mis puestos de trabajo" is visible. On the left, a user profile card shows a silhouette and the Lantegi Batuk logo. Below the profile is a 2x2 grid of colored buttons: "Emergencias" (green), "Riesgos laborales" (red), "Videos" (pink), and "Juegos" (blue). To the right of the grid is a vertical list of job positions, each with a small image icon and a text label: "caldera", "destoconado", "jardinero/a", "jardinero/a zonas verdes", "mantenimiento cuadras", and "mantenimiento de maqu".

Acceso a los puestos de trabajo que podemos realizar.

La evaluación de riesgos

La pantalla tiene cuatro partes:

- Foto del puesto.
- Riesgos del puesto.
- Equipos de Protección Individual necesarios.
- Avisos sobre uso de productos químicos, equipos de trabajo y riesgo durante el embarazo.

Se muestran los riesgos del puesto:



- Pictogramas con color en función del nivel de riesgo.
- Descripción del riesgo en lectura fácil.
- Acceso a la descripción del riesgo y medidas preventivas en un video en lengua de signos.

lantegiBatuk jardiner/a

¿Cómo es?



¿Qué riesgos tiene?

| | | |
|---|--|---|
|  | Ruido |  |
|  | Las vibraciones que sientes en el cuerpo al utilizar algunas herramientas y vehiculos pueden hacerte daño. |  |
|  | Hay sustancias que si las respiras o las tocas pueden ser malas para tu salud. |  |
|  | Estar en un lugar con mucho frio o estar en un lugar con mucho calor. |  |

Mostrar todos los riesgos

Tener en cuenta



Los riesgos de manera accesible

El video en lengua de signos describe el riesgo y aporta alguna medida preventiva básica.

Se acompaña del pictograma y el texto en lectura fácil.

Se encuentra subtulado y tiene locución.



Ruido



Cuidado. En tu puesto de trabajo hay ruido y puede afectar a tu salud. Debes utilizar protección auditiva en las zonas señaladas por la empresa. Mantén los tapones o cascos limpios y en buen estado.

Los riesgos de manera accesible

Algunos pictogramas por riesgo, con el código de color:

| RIESGO | VALORES | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 / Trastornos psicosociales |  |  |  |  |  |
| 32 / Desplazamiento durante jornada laboral |  |  |  |  |  |
| 33 / Agresión |  |  |  |  |  |

Los módulos

Al pinchar sobre cada módulo accedemos a información sobre seguridad y salud laboral: cómo actuar en caso de emergencia, materiales de formación sobre riesgos laborales, videos y juegos.



PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

| | MANUAL | QUESTIONARIO |
|---|--------|--------------|
| Manual de normas generales de prevención (L8) | 📄 | |
| en Emergencia | 📄 | 📄 |
| en Almacen y Rotación | 📄 | 📄 |
| en Cocina y Hostelería | 📄 | 📄 |
| en Jardinería | 📄 | 📄 |
| en Lavandería | 📄 | 📄 |
| en Limpieza | 📄 | 📄 |
| en Manipulados con artilugios | 📄 | 📄 |
| en Manipulados sencillos | 📄 | 📄 |
| en Orfebrería y Responcionista | 📄 | 📄 |
| en Equipos de protección individual (EPI) | 📄 | 📄 |
| en Herramientas manuales (L8) | 📄 | 📄 |
| en Manipulados de campos (L8) | 📄 | 📄 |
| en Máquinas (L8) | 📄 | 📄 |

Agradecimientos a: FEAP Madrid, Feapa Madrid.

Emergencias ¿Cómo actuar?

Esta es una guía para saber: cómo comportarse dentro de las instalaciones para mantener la seguridad. Y cuáles son los pasos a seguir en caso de emergencia.

Para salir del edificio

- Cuando suene la alarma hay que prepararse para la evacuación
- Hay una persona responsable de la evacuación. Debes seguir sus indicaciones
- Presta atención a los carteles y señales que indican el camino a seguir en la evacuación
- En el edificio hay un punto de encuentro. Hay que ir hacia él y quedarse allí

Escuela de Prevención

¡ya salvó!

Trincha, Prevención, Salvavista, Juegos para: Buzos de EPI, Salvavista, Al ser libre, Puntos.

Algunos ejemplos de actuaciones en comunicación adaptada



Punto de información personalizada



Diccionario visual
"Señálalo"



Un club de lectura en
el taller de Sestao



IntraLanBi, intranet
adaptada

Estudio de Envejecimiento



Investigación sobre el envejecimiento y deterioro de las personas con discapacidad intelectual en el ámbito ocupacional y del empleo en Bizkaia.

Objetivos

Evitar la pérdida de puestos de trabajo entre el colectivo

Promover nuevas soluciones y dispositivos de apoyo,

Mejorar las condiciones de ajuste socio-laboral,

Prevenir la discriminación laboral

Prevenir las dificultades de viabilidad de los centros especiales de empleo y servicios ocupacionales



Conclusiones estudios

- “Es cada vez más evidente *el incremento de edad* en las personas con discapacidad intelectual de Lantegi Batuak”. Se ha verificado el gran aumento de personas mayores de 40 años y, en particular, aquellas que superan los 60 años en los últimos años.



Conclusiones estudios (cont.)

- ✚ Las personas con discapacidad intelectual comienzan a percibir *síntomas de envejecimiento a partir de los 50 años*

(Fuente: estudios diversos: FEAPS NAVARRA (2005), SENECA (2009), LANTEGI BATUAK (2011), etc.).

Estudio de envejecimiento



Mapa de envejecimiento

Porcentaje de personas con discapacidad intelectual con mayores de 40 años de edad



➤ Mapa sobre el estado del envejecimiento en LANTEGI BATUAK (2013).

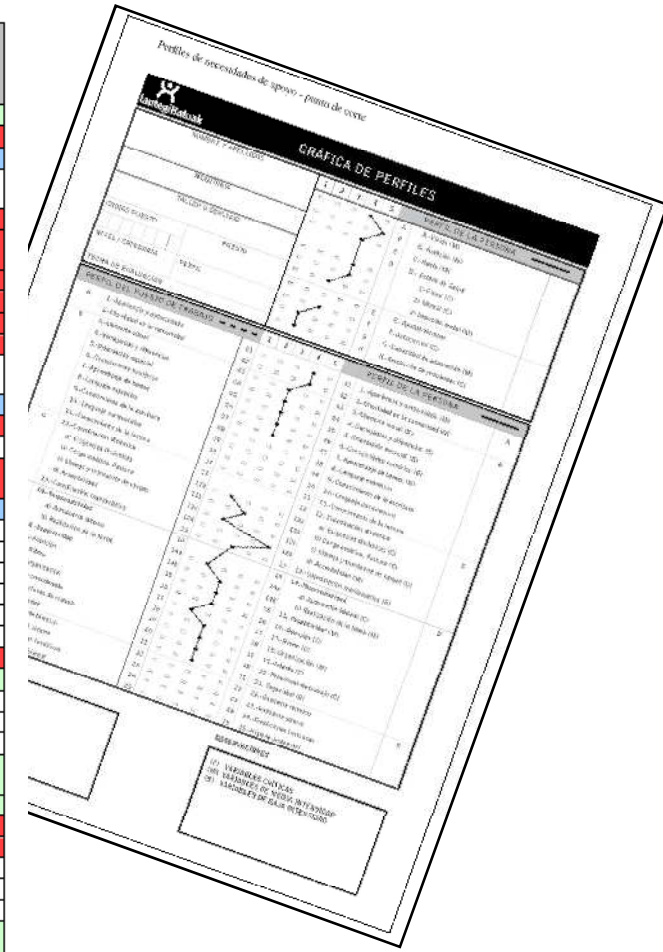
Protocolo para la detección del deterioro/envejecimiento.

- El segundo objetivo específico de este estudio, consistía en *diseñar una herramienta - protocolo, que funcione como semáforo de alarma e indique la presencia del deterioro y/o envejecimiento*

| lantegiBatuaK | | VARIABLES COMPLEMENTARIAS | | | | | PERFIL DE LA PERSONA | |
|---------------------|--|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|------------------------------------|
| NOMBRE Y APELLIDOS | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N1 | N1- Memoria |
| MONITOR/A | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | N2 | N2- Cansancio |
| TALLER O SERVICIO | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | N3 | N3- Inhabilidad y cambios de humor |
| NIVEL / CATEGORIA | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | N4 | N4- Tristeza y Apatía |
| FECHA DE EVALUACIÓN | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | N5 | N5- Aislamiento |
| OBSERVACIONES | | | | | | | | |

Protocolo de detección: Perfil envejecimiento: Variables críticas

| Variable | Comparativa a 2 años, n=82 | Variable | Comparativa a 4 años, n=64 |
|--|----------------------------|--|----------------------------|
| D.-Estado de salud - I. Social | 65 | D.-Estado de salud - I. Social | 58 |
| D.-Estado de salud - Mental | 45 | D.-Estado de salud - Mental | 38 |
| H.-Resolución de problemas | 45 | H.-Resolución de problemas | 34 |
| 12.-Coordinación dinámica - a) Exigencias dinámicas | 37 | 12.-Coordinación dinámica - c) Manejo y transporte de cargas | 33 |
| D.-Estado de salud - Física | 37 | D.-Estado de salud - Física | 32 |
| 12.-Coordinación dinámica - c) Manejo y transporte de cargas | 36 | 12.-Coordinación dinámica - a) Exigencias dinámicas | 32 |
| F.-Autocontrol | 34 | F.-Autocontrol | 26 |
| 16.-Atención | 30 | 16.-Atención | 23 |
| 14.-Responsabilidad - a) Autonomía laboral | 29 | 20.-Relaciones de trabajo | 22 |
| 20.-Relaciones de trabajo | 24 | 17.-Ritmo | 10 |
| 12.-Coordinación dinámica - b) Carga estática. Postura | 23 | 12.-Coordinación dinámica - b) Carga estática. Postura | 18 |
| 17.-Ritmo | 23 | G.-Capacidad de adaptación | 17 |
| 18.-Organización | 21 | 19.-Interés | 16 |
| 19.-Interés | 20 | A. Visión | 14 |
| 15.-Repetitividad | 20 | 14.-Responsabilidad - a) Autonomía laboral | 14 |
| 7.-Aprendizaje de tareas | 19 | 7.-Aprendizaje de tareas | 13 |
| G.-Capacidad de adaptación | 16 | 15.-Repetitividad | 13 |
| C.-Habla | 15 | 18.-Organización | 13 |
| 14.-Responsabilidad - b) Realización de la tarea | 14 | C.-Habla | 12 |
| A. Visión | 13 | B.-Audición | 11 |
| 1.-Apariencia y autocuidado | 13 | 21.-Seguridad | 10 |
| 13.-Coordinación manipulativa | 13 | 13.-Coordinación manipulativa | 9 |
| 21.-Seguridad | 12 | 1.-Apariencia y autocuidado | 8 |
| B.-Audición | 10 | 3.-Memoria visual | 7 |
| 3.-Memoria visual | 9 | 8.-Lenguaje expresivo | 6 |
| 8.-Lenguaje expresivo | 6 | 4.-Semejanzas y diferencias | 4 |
| 4.-Semejanzas y diferencias | 5 | 6.-Conocimiento numérico | 4 |
| 6.-Conocimiento numérico | 4 | 14.-Responsabilidad - b) Realización de la tarea | 4 |
| 5.-Orientación espacial | 4 | 5.-Orientación espacial | 3 |
| 2.-Movilidad en la comunidad | 3 | 2.-Movilidad en la comunidad | 2 |
| 10.-Lenguaje comprensivo | 2 | 10.-Lenguaje comprensivo | 2 |
| E.-Ayudas técnicas | 1 | E.-Ayudas técnicas | 1 |
| 9.-Conocimiento de la escritura | 1 | 9.-Conocimiento de la escritura | 1 |
| 11.-Conocimiento de la lectura | 1 | 11.-Conocimiento de la lectura | 1 |
| 12.-Coordinación dinámica - d) Accesibilidad | 0 | 12.-Coordinación dinámica - d) Accesibilidad | 0 |
| 22.-Ambiente térmico | 0 | 22.-Ambiente térmico | 0 |
| 23.-Ambiente sonoro | 0 | 23.-Ambiente sonoro | 0 |
| 24.-Condiciones lumínicas | 0 | 24.-Condiciones lumínicas | 0 |
| 25.-Higiene ambiental | 0 | 25.-Higiene ambiental | 0 |



Variables complementarias

- Memoria
- Cansancio
- Irritabilidad y cambios de humor
- Tristeza y apatía
- Aislamiento



Perfil envejecimiento: Variables críticas y complementarias.

| | |
|----------------------------------|---|
| Memoria | <ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta una pérdida notable de memoria, lo que le comporta graves dificultades para el desarrollo de su actividad. 2. Presenta pérdidas de memoria, lo que le comporta dificultades para el desarrollo de su actividad. 3. Presenta algunas pérdidas de memoria, que en algunas ocasiones le dificultan el normal desarrollo de su actividad. 4. No suele presentar pérdidas de memoria y, si las presenta, en ningún caso le dificultan el normal desarrollo de su actividad. 5. Mantiene una buena memoria. |
| Cansancio | <ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra graves signos de cansancio que le impiden desarrollar su actividad con normalidad. 2. Muestra, con frecuencia, signos de cansancio. 3. En ocasiones, muestra signos de cansancio. 4. No suele mostrar signos de cansancio. 5. Muestra un buen nivel de actividad. |
| Irritabilidad y cambios de humor | <ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta frecuentes y notables signos de irritabilidad y cambios de humor. 2. Presenta frecuentes signos de irritabilidad y cambios de humor. 3. Presenta en ocasiones signos de irritabilidad y cambios de humor. 4. No suele presentar signos de irritabilidad y cambios de humor. 5. Presenta una adecuada estabilidad emocional. |
| Tristeza y apatía | <ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta un estado general de tristeza y apatía. 2. La mayor parte del tiempo presenta un estado de tristeza y apatía. 3. En ocasiones presenta un estado de tristeza y apatía. 4. Su estado emocional, en general, es alegre y optimista. 5. Su estado emocional es alegre y optimista. |
| Aislamiento | <ol style="list-style-type: none"> 1. La persona no se relaciona. 2. La persona tiende a evitar el contacto o la relación con otras personas. 3. La persona se relaciona con un número reducido de personas y/o en pocos entornos. 4. Se relaciona con normalidad. 5. Es extrovertido y mantiene múltiples relaciones. |



Método de perfiles de adecuación de la tarea a la persona. 4ª edición revisada



Incluye nuevas variables añadidas al perfil, para la detección del deterioro y/o envejecimiento.

Modelos de perfiles de apoyo

Perfil de necesidades de apoyo de intensidad baja – “Modelo A”: corresponde al actual modelo de Servicio Ocupacional de Lantegi Batuak.

El perfil de capacidades, abarca dos grandes grupos de personas:

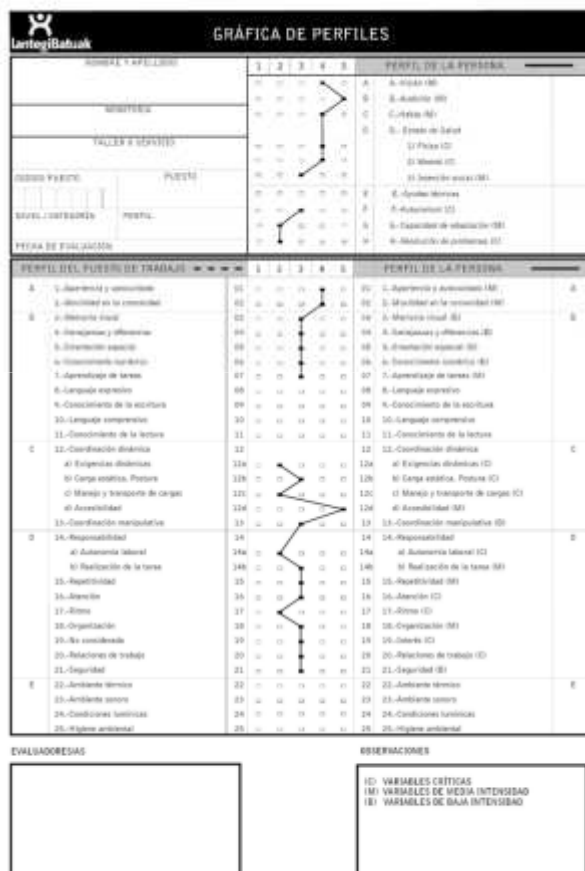
A aquellas que pueden transitar al empleo, bien sea protegido u ordinario. Con este grupo la finalidad es la progresión en su itinerario.

Y un segundo grupo de personas que presumiblemente, permanezcan en un servicio ocupacional, y con los que se trabaja la mejora continua de sus capacidades.

Perfil de necesidades de apoyo de intensidad media – “Modelo B”:

Incluye a aquellas personas que estando en el Servicio Ocupacional, requieren un mayor nivel de apoyos, para seguir desarrollando una actividad ocupacional.

Perfiles de necesidades de apoyo - punto de corte



Deterioro y envejecimiento. Programas de apoyo.

| BIENESTAR FÍSICO Y MATERIAL (continuación) | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|---|
| ÁREAS DE APOYO | APOYOS | ACTIVIDADES PROGRAMA DE APOYOS | | |
| | | MODELO A | MODELO B | |
| Desarrollo cognitivo | Trabajo de las habilidades cognitivas | <ul style="list-style-type: none"> Formación y fomento del uso funcional de habilidades instrumentales tales como lectoescritura, cálculo y medida, manejo del dinero* Desarrollar habilidades cognitivas básicas tales como la atención, memoria, razonamiento, orientación y organización espacial y temporal, percepción, etc.* Utilización de nuevas tecnologías: Graficador, fax, etc. * | | |
| BIENESTAR EMOCIONAL | | | | |
| ÁREAS DE APOYO | APOYOS | ACTIVIDADES PROGRAMA DE APOYOS | | |
| | | MODELO A | MODELO B | |
| Hábitos saludables alimentación, consumo, medio ambiente | Metas y objetivos individuales | Establecimiento de objetivos personales y complementarios, metas laborales, acceso a... | | |
| DESARROLLO LABORAL | | | | |
| ÁREAS DE APOYO | APOYOS | ACTIVIDADES PROGRAMA DE APOYOS | | |
| | | MODELO A | MODELO B | |
| Jornada y hora | Apoyo psicosocial | Diseño y planificación | <ul style="list-style-type: none"> Plan de acogida inicial incluyendo el nuevo modelo de apoyos | |
| | | | Conocimiento e integración en la organización | Plan de acogida |
| Autostima, autovaloración e inclusión en el centro | Salud | Desarrollo de actividad laboral | <ul style="list-style-type: none"> Adecuación puesto/persona: facilitar los procesos; diseñar útiles, plantillas; secuenciar tareas, etc. Cartera de actividades puntuales para tiempos de inactividad laboral (sin trabajo), descansos, etc. | |
| | | | Actividad laboral | <ul style="list-style-type: none"> Tiempo estimado de actividad productiva hasta el 80-90% de la jornada* Tiempo estimado de la actividad productiva hasta el 25-50% de la jornada* |
| Grado de satisfacción | Medición | Adaptación del puesto de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> Ergohobe y Ergohobe básica Adaptación de puesto de trabajo (mesas, sillas, lupas, uñajes...) | |
| | | Formación | Formación laboral y prelaboral | <ul style="list-style-type: none"> Apoyo en el aprendizaje de nuevas tareas en base a intereses personales y metas del PAI. Apoyo en el aprendizaje de tareas, en base a perfil y objetivos de formación Desarrollo de habilidades y actitudes ante el trabajo, tales como puntualidad, asistencia, calidad, producción, trabajo en equipo, cuidado de los materiales, petición de ayuda... (con más énfasis en el modelo A) |
| Desempeño de puestos y tareas | Itinerario | Cursos grupales de formación | <ul style="list-style-type: none"> Formación en seguridad en el trabajo, prevención de riesgos, habilidades relacionales en el centro, etc. | |
| | | Formación en TIC relacionadas con el trabajo | <ul style="list-style-type: none"> Formación puntual y específica para nuevos trabajos | <ul style="list-style-type: none"> Adaptaciones de tareas soportadas por las TIC |
| Desempeño de puestos y tareas | Itinerario | Seguimiento y revisión del perfil | <ul style="list-style-type: none"> Revisión binal (diseño PAI) | <ul style="list-style-type: none"> Revisión anual (diseño PAI) |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Promoción dentro de SO, de SO a CEE, dentro de CEE Tránsito a Empleo Ordinario | <ul style="list-style-type: none"> Paso de modelo A a Modelo B | |
| <ul style="list-style-type: none"> Paso de CEE/EO a SO | | | | |

Programa de apoyo de intensidad alta
 Programa de apoyo de intensidad media
 Programa de apoyo de intensidad básica

Ejemplos de apoyos

BIENESTAR FÍSICO Y MATERIAL

- Servicio de menú
- Control de dieta: tipo, cantidad, vigilancia de la salud, etc.
- Información y aclaración de dudas sobre comida, utensilios
- Productos de apoyo (cubiertos especiales, vajilla adaptada, accesorios...)
- Auxiliar de comedor
- Adecuación del mobiliario a necesidades específicas (sillas de ruedas, carros auxiliares, etc.)
- Apoyo en el comedor
- Menú normal y menú de dieta
- Menús para diabéticos, bajos en colesterol, etc.
- Adaptación de horarios.

Eliminación de barreras arquitectónicas

- Programa de adaptación ergonómica “Ergohobe”. Adaptación de espacios y puestos de trabajo: rampas, puertas y accesos anchos, superficies antideslizantes, señalización, distribución, etc. Formación y apoyo en el uso de ayudas técnicas
- Ubicación específica en el centro: cercana a entradas o salidas, baños, etc.
- Ubicación en vestuario cercana a la puerta...

Estudio en Lantegi Batuak

- Grupo clínico y grupo control.
- 30 clases, en 3 tandas de 10 clases.
- 10 personas/clase.
- Mediciones pre y post.
- **Valoraciones:**
 - **Objetivas:** estabilometría, SPPB
 - **Subjetivas:** Lantegi B.

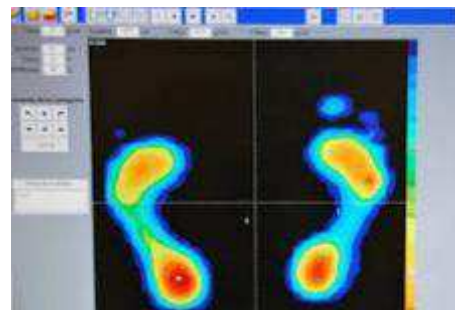
Estudio capacidad deambulatoria



Estudio de equilibrio postural



Medición por Estabilometria



Resultados esperados

700 personas con discapacidad intelectual destinatarias de nuevos apoyos en el ensayo práctico y evaluación de logros de metodologías y técnicas novedosas: Biodanza, Feldenkrais, salas multisensoriales y salas multifuncionales. Se espera la mejora de la salud física, aspectos afectivo-relacionales y la reducción de situaciones de cansancio, irritabilidad, cambios de humor, tristeza, apatía y aislamiento,.

Bio danza



Metodología Feldenkrais

AUTOCONCIENCIA POR EL MOVIMIENTO (ATM)



➤ INTEGRACIÓN FUNCIONAL (IF)

Salas multisensoriales

EZAGUTU LB

Sala multisensorial de Gernika

La sala Snoezelen de estimulación sensorial tiene por objetivo favorecer el uso de los sentidos y facilitar experiencias sensoriales, ricas y variadas. La de Gernika es la primera experiencia de este tipo puesta en marcha por Lantegi Batuak. Snoezelen es una contracción de las palabras holandesas snuffelen (respirar) y doezelen (dormitar o relajar).

Los objetivos de la sala son favorecer la relajación, la confianza en una/o misma/o, la creatividad, la comunicación o aumentar la concentración,

entre otros. Están equipadas con todo tipo de materiales (desde telas hasta proyecciones audiovisuales), que sirven para trabajar los sentidos.

La estimulación multisensorial se trabaja a través de sesiones, que se adaptan a las necesidades de las personas usuarias del SO de Gernika. Cada sesión tiene objetivos diferentes y por ello se utilizan unos materiales u otros. Finalizada la sesión, se hace una valoración de la misma y también de cada persona. Algunos de los espacios y materiales que se utilizan son:



Camino. Todas las sesiones comienzan con un paseo por este camino sensorial, que se coloca fuera de la sala. Es en este momento donde se explica en qué consistirá la sesión a las y los participantes.



Cama. Este espacio sirve para dar masajes, para ver las proyecciones, para relajarse. También sirve como asiento en las proyecciones y para que las personas que no pueden sentarse en el suelo realicen los ejercicios de respiración.



Piscina de bolas. Aquí se trabaja la circulación, la relajación, los colores y las texturas. También es un lugar para esconderse, para recrear tormentas...



Cortinas. Es un rincón en el que las personas pueden esconderse y experimentar con las texturas.



Hierba Aquí se trabajan las texturas, los colores y diferentes sensaciones. Los **instrumentos** musicales se usan para trabajar los sonidos



Materiales táctiles. Hechos con globos, pelotas y objetos de uso cotidiano: frutos secos, telas, fundas. Se intenta adivinar el contenido a través del tacto, se desarrollan conversaciones sobre el contenido, los recuerdos, etc.



Luz negra. Se complementa con materiales que brillan para crear formas, generar movimiento, bailar...



Proyecciones. A través de diferentes proyecciones se trabaja la concentración, la imaginación, se hacen ejercicios de relajación, etc.

- Programa de adecuación ergonómica de los puestos de trabajo:

“PROGRAMA ERGOHOBE”



Perfil capacidad física funcional: Orientaciones

- Carga estática postura
- Exigencias dinámicas
- Manejo de cargas
- Vibraciones
- Esfuerzos
- Coordinación manipulativa

E.-Ayudas técnicas
① ② ③ ④ ⑤

Datos complementarios:

Orientaciones

12.a) Exigencias Dinámicas
① ② ③ ④ ⑤

| | | |
|---|-----------|-------------------------------|
| Andar | ① ② ③ ④ ⑤ | Datos complementarios: |
| Inclinar tronco | ① ② ③ ④ ⑤ | |
| Inclinar cuello | ① ② ③ ④ ⑤ | |
| Agacharse | ① ② ③ ④ ⑤ | |
| Subir peldaños y pendientes | ① ② ③ ④ ⑤ | |
| Trabajar en alturas | ① ② ③ ④ ⑤ | |
| Fuerza de la mano (Asir, resacar, pinzar) | ① ② ③ ④ ⑤ | |
| Fuerza del brazo | ① ② ③ ④ ⑤ | |
| Tolerancia a movimientos repetitivos | ① ② ③ ④ ⑤ | |

Orientaciones

| | |
|--|--------------------------|
| Evitar frecuentes o prolongados encorvamientos | <input type="checkbox"/> |
| Evitar desplazamientos largos | <input type="checkbox"/> |
| Evitar trabajos que requieran desplazamiento y desambulación larga o continuada | <input type="checkbox"/> |
| Facilitar apoyo en trabajos que precisen subir y bajar escaleras | <input type="checkbox"/> |
| Evitar terrenos irregulares y desnivelados | <input type="checkbox"/> |
| No debe subir escaleras de mano | <input type="checkbox"/> |
| Evitar trabajos en alturas, trabajar a nivel de suelo pero puede subir escaleras | <input type="checkbox"/> |
| Evitar esfuerzos prolongados o manejo de utensilios pesados | <input type="checkbox"/> |
| Evitar trabajos que requieran fuerza en ambas manos | <input type="checkbox"/> |
| Evitar realizar movimientos repetitivos de las manos | <input type="checkbox"/> |
| Evitar trabajos que requieran fuerza en ambos brazos | <input type="checkbox"/> |

12. b) Carga Estática. Postura
① ② ③ ④ ⑤

| | | |
|------------------------|-----------|-------------------------------|
| Sentado | ① ② ③ ④ ⑤ | Datos complementarios: |
| De pie | ① ② ③ ④ ⑤ | |
| Agachado / Arrodillado | ① ② ③ ④ ⑤ | |

Orientaciones

| | |
|---|--------------------------|
| Evitar trabajar de forma prolongada de rodillas o en cuclillas | <input type="checkbox"/> |
| Evitar que permanezca de pie prolongadamente | <input type="checkbox"/> |
| Trabajar preferiblemente sentado o con posibilidad de alternar posturas | <input type="checkbox"/> |

12. c) Manejo y transporte de cargas
① ② ③ ④ ⑤

| | | |
|-------------------|-----------|-------------------------------|
| Empujar / tirar | ① ② ③ ④ ⑤ | Datos complementarios: |
| Levantar pesos | ① ② ③ ④ ⑤ | |
| Transportar pesos | ① ② ③ ④ ⑤ | |

Orientaciones

| | |
|--|--------------------------|
| No debe levantar pesos superiores a (señalar: 5 - 10 - 15 Kg) | <input type="checkbox"/> |
| Evitar esfuerzos prolongados o manejo de utensilios pesados | <input type="checkbox"/> |
| Evitar trabajos que requieran manejar pesos, únicamente puede empujarlos | <input type="checkbox"/> |
| Evitar totalmente el manejo de peso | <input type="checkbox"/> |

EJ: Orientación de limitación en el manejo de cargas y pesos

| Personas con LIMITACION "MANEJO DE PESOS" | Modalidad | Tipo Discapacidad | sexo |
|--|-----------|-------------------|------|
| Personas | Modalidad | Tipo Discapacidad | sexo |
| 227 | CEE | DF | H |
| 74 | CEE | DF | M |
| 2 | CEE | DS | H |
| 6 | CEE | DS | M |
| 110 | CEE | RM | H |
| 91 | CEE | RM | M |
| 6 | CEE | TC | H |
| 1 | CEE | TC | M |
| 21 | CEE | TM | H |
| 18 | CEE | TM | M |
| 168 | CO | RM | H |
| 137 | CO | RM | M |

861



Problema: Persona con movilidad reducida en brazo/mano izquierda



Solución: Posibilidad de realizar la tarea con una mano.

Soldador con aporte automático de estaño



Producto de apoyo: soldador con aporte automático de estaño

UNE-EN ISO 9999. Clasificación funcional

(01) Nivel

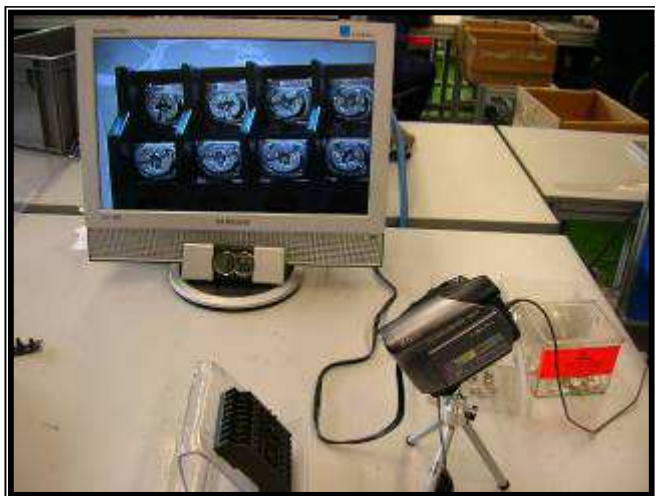
(24) Productos de apoyo para la manipulación de objetos y dispositivos.

(2418) Productos de apoyo para compensar y/o reemplazar las funciones del brazo, mano y/o dedos.

(241806) ADAPTADORES DE AGARRE Y ACCESORIOS



Problema: Fatiga visual



Solución: Aumento del confort del trabajador. Mayor detección de errores

Cámara digital para inspección visual



Producto de apoyo: cámara digital de video, soporte y pantalla

UNE-EN ISO 9999. Clasificación funcional

(01) Nivel

(22) Productos de apoyo para la comunicación y la información

(2203) Productos de apoyo para ver

(220318) Sistemas de vídeo para agrandar la imagen



... la adecuación de planos de trabajo...



Creación de un Living lab

Rutina de oficina en movimiento



Mobiliario flexible



Mesas para compartir actividades



Espacios blandos



Ergo-lab





Diploma acreditativo: Buena práctica más fácil

“Ergohobe Banaka en las U.G. Producción y Logística,
Publicidad Directa y los talleres de Loiu Bat y Derio”

ERROKIN BATASUNA
ERAKOZ ERROKINA
ERAKOZ ERROKINA



Erakundeak Batasuna
El Fondo Social Europeo
ayuda a la educación



innoBaskia



MUGITU: DESARROLLO DE UNA GUÍA DE MOVILIDAD PARA FACILITAR LOS DESPLAZAMIENTOS IN ITINERE Y EN MISIÓN EN TRABAJADORES/AS CON DISCAPACIDAD



OSALAN

Laneko Segurtasun eta Osasunerako Euskal Erakundea
Instituto Vasco de Seguridad y Salud Laboral



Presentación del proyecto, 13 de Octubre 2015

“Siendo esencial la movilidad para el acceso al trabajo, la empleabilidad de las personas con discapacidad se puede ver comprometida. Las adaptaciones en los sistemas comprenden solo, y en parte, la eliminación de las barreras físicas...”

Objetivo general

- Aportar soluciones prácticas en el ámbito de la movilidad y evitar los accidentes in itinere, propiciando el acceso y la eliminación de barreras, basadas en:
 - El análisis de los diferentes desplazamientos.
 - La mejora de la información de los sistemas de transporte.
 - Adecuación de los itinerarios.
 - Adaptación de los sistemas de transporte.



Qué hemos hecho

Se creó un grupo de trabajo multidisciplinar formado por profesionales de Lantegi Batuak con el fin de analizar la situación de la movilidad en la empresa.

Para ello se realiza un seguimiento de una **población de referencia de 337 personas** a lo largo de 10 meses de observación (más de 60.000 desplazamientos) con el fin de identificar puntos débiles de los sistemas.

Fases:



Definición de los grupos de estudio.

Estudio de la situación histórica de la empresa (accidentabilidad, adaptaciones e información personal de las personas trabajadoras de LB)

Estudio de los desplazamientos realizados por los grupos de muestreo.

1. Grupos de estudio



Grupo 1:

- Taller de electrónica situado en las cercanías del centro urbano.
- 124 personas (donde el 68% **presentan Discapacidad Intelectual**) y gran cantidad de personas con movilidad reducida.

Grupo 2:

- Taller de mecanizado situado en un polígono industrial.
- 80 personas (donde el 57% **presentan Discapacidad física/ sensorial**). 4 personas disponen tarjeta de aparcamiento para minusválidos.



Grupo 3:

- Todas las prestaciones de servicio que realiza Lantegi Batuak en otras empresas.
- 133 personas (donde el 44% presentan **Discapacidad física/sensorial** y el 16% **Sin Discapacidad.**)



Resultados del análisis: Puntos críticos

- Horarios de trabajo y Turnicidad:



- Mala ubicación de los centros de trabajo.

- Exigencia de vehículo propio:



- Dificultad de accesos (barreras arquitectónicas):

Puntos críticos (y 2)

- **Dificultad de movimiento:**
- **Dificultad de Acceso a empleos normalizados según discapacidad:**
- **Déficits en la Accesibilidad en los transportes públicos:**

En cuanto a la accesibilidad física la mayor problemática se encuentra en los accesos a las instalaciones de transporte (canceladoras, acceso a andenes, acceso a vehículos) así como en el embarque y desembarque.

En cuanto a la accesibilidad cognitiva, se presentan dificultades intangibles como puede ser conocer la línea a utilizar, sus frecuencias y destinos, en la percepción de los títulos de viaje, y en los sistemas de información (megafonía, dípticos de mano, paneles y pantallas, etc.) Hemos encontrado que los terminales de autoservicio presentan déficits en su diseño que restringen su utilización discapacidad intelectual.



Plan de movilidad



Desarrolla las acciones y criterios de actuación para la mejora integral de la seguridad y de la accesibilidad en todos los modos de transporte y en los recorridos de los trabajadores/as.



Lista de chequeo accesibilidad vehículos e instalaciones de transporte



Lista de chequeo accesibilidad en instalaciones.

Guía de movilidad para profesionales



Sirve de consulta estableciendo una metodología de intervención, y a la vez asocia los conceptos ergonómicos con las capacidades, y de las limitaciones y necesidades de movilidad de las personas a su puesto de trabajo, en razón de su minusvalía.



EL TRATO CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD



Sugerencias generales

No dé por sentado que una persona necesita ayuda sólo porque tenga una discapacidad. Si el entorno es accesible, las personas con discapacidades se suelen manejar sin dificultad. Los adultos con discapacidades desean ser tratados como personas independientes. Ofrece su ayuda sólo si la persona parece necesitarla. Y si acepta su ayuda, pregunte cómo ayudar antes de actuar.

Las personas con discapacidad son seres humanos con familias, trabajos, pasatiempos, preferencias, problemas y alegrías. Si bien la discapacidad es parte integral de su identidad, de por sí no basta para definirlos. Debemos transmitir una visión positiva de la discapacidad, evitar los estereotipos sobredimensionar las limitaciones, no las convertir en héroes, heroínas o víctimas por su discapacidad. Debemos prestar más atención a las soluciones y menos a las limitaciones enfatizando las facetas positivas, las potencialidades, los logros y avances, las calidades humanas.

Trátelas como seres humanos únicos.



Se trata de una herramienta que se utiliza en la formación para profesionales de apoyo, como una guía de ayuda a otros colegas y profesionales que tienen que trabajar con personas con discapacidad visual. Es un libro que contribuye a la creación de un estilo de liderazgo propio que fortalece nuestra motivación de apoyo. Para más información se puede descargar en el apartado de Documentos en las publicaciones de nuestra página corporativa www.lantegi.com.

¿Como comunicarnos con una persona que presenta una discapacidad del habla?

Nunca debemos asumir que una persona que tiene una alteración en el habla también tiene una discapacidad cognitiva.

Evitaremos comentarios como "habla mas despacio".

Si no entendemos a estas personas no deberemos fingir lo contrario.

No ayudaremos a la persona completando la frase.

Evitaremos manifestar síntomas de impaciencia.

Tampoco deberemos felicitar a la persona al término de la conversación con frases del estilo "lo hiciste bien" etc.

Cuando una persona utiliza un bastón, muletas o bastón.

Proporcionar apoyos para las muletas o bastones junto a la mesa.

¿Cómo debe ser el trato con las personas que presentan una discapacidad visual?

Elaboraremos un discurso lo más rico y descriptible

- Prescindiremos de saludar a una persona por el hecho de que no nos vea.
- No dejaremos de saludar a una persona que ella te la hecho de que no nos vea.
- Adelantale a darle la mano. No esperes que ella te la des para estrechársela.
- Preséntate cuando establezcas contacto con un ciego, entendemos que su mundo es más rico que la ceguera. Le afectan los mismos temas y problemas que al resto de las personas.
- No se debe tratar al perro guía como si fueran mascotas.



Estos proyecto han sido posible gracias a la financiación recibida de:

¡Gracias por vuestra atención!



Proyectos de investigación en materia de prevención de riesgos laborales. Convocatoria 2012.,2013 y 2014



P.O. 2007-2013 FSE-CAPV

Programa cofinanciado 50% por Fondo Social Europeo



Puedes encontrar más información, así como los recursos generados, en www.ergohobe.net

miguelmartin@lantegi.com

Síguenos también en ...



www.lantegi.com